

# HABITER

L'histoire de nos rues et nos villages

## Contenu de l'atelier

Au cours de cette animation, les élèves sont invité.e.s à explorer les paysages qui les entourent et la façon dont sont organisés les villages et les communes.

À l'aide d'anciennes cartes et de photographies de la commune, la classe remonte le temps et **questionne la façon d'habiter, de se déplacer, de consommer et de travailler** de la fin du 18<sup>e</sup> siècle à nos jours.

L'objectif est de montrer aux élèves que **l'aménagement du territoire** n'est pas le fruit du hasard, mais est **lié aux innovations technologiques** et aux **événements historiques** qui se sont succédés au fil du temps.

L'animation se déroule en **deux phases** : une première partie en groupe et une deuxième partie faite d'ateliers autonomes.

## Année

Cette animation est proposée aux élèves du **2<sup>e</sup> cycle**.  
Aucun prérequis n'est nécessaire en amont de l'animation.

## Matériel

- Un tableau interactif ou projecteur (*peut être fourni par Le 38*).
- Dans l'idéal, regroupez les bancs en îlots afin de faciliter le travail en ateliers.

## Infos pratiques

-  Durée: une matinée
-  Tarif: Animation **gratuite** pour les écoles de Genappe et Sombreffe
-  Réservations: info@Le38.be - 067 77 16 27



# Socles de compétences

## FORMATION HISTORIQUE [1]

- Les élèves savent énoncer des innovations technologiques qui ont amené des changements dans les habitudes de vie au XIXe et XXe siècle.
- Les élèves apprennent à situer des documents historiques (cartes anciennes, cartes postales et photographies) dans le temps et peuvent les classer du plus ancien au plus récent.
- Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.

## FORMATION GÉOGRAPHIQUE [2]

- Les élèves savent situer l'école dans l'espace géographique et nommer le village, la commune et la province de laquelle elle relève.
- Les élèves savent lire une carte à l'aide d'une légende et nommer les éléments remarquables et différentes occupations du sol (cours d'eau, cultures agricoles, parcelles d'habitations, forêts, routes, églises, zones industrielles).
- Les élèves savent nommer le cours d'eau du milieu observé.
- Sur base d'une carte, les élèves associent une utilisation du sol à une fonction (et vice versa) et peuvent le lier à des éléments naturels  
*(exemple : les zones industrielles sont construites à proximité de cours d'eaux et/ou de routes et chemins de fer).*
- Les élèves comparent des cartes et photographies d'hier et d'aujourd'hui, et identifient les grandes transformations dans l'occupation des sols à échelle locale.

[1] FWB, *Référentiel tronc commun : formation historique*, p. 43-50.

[2] FWB, *Référentiel tronc commun : formation géographique*, p. 83-86.