

Une histoire en sucre

Il était une fois la betterave sucrière...

Contenu

La culture de la betterave est particulièrement présente dans nos régions et ne date pas d'hier. Notre climat et nos terres particulièrement propices à cette culture ont permis à **l'industrie sucrière** de se développer dès 1850. Ce légume racine, cultivé dans un environnement proche de leur école, est au cœur de cette animation:

1. D'où provient le sucre ? *Goûter différents sucres et rechercher leur matière première.*
Identifier la betterave sucrière et la canne à sucre comme matières premières à la fabrication du sucre
2. La betterave sous toutes ses coutures: *Composition de la betterave, sa culture au fil des saisons et la fabrication du sucre.*
Identifier les parties de la betterave et utiliser le vocabulaire technique adéquat, à l'aide d'illustrations, retracer le cycle de la betterave au fil des saisons.
3. L'histoire du sucre: *Comprendre les origines de l'extraction du sucre.*
Retracer à l'aide d'illustrations les 4 grandes étapes de la fabrication du sucre.
4. Ateliers en lien avec la thématique (expériences scientifiques, ateliers créatifs, jeux)

Année

Cette animation est proposée aux élèves du **1er cycle du primaire**. Des **pistes pédagogiques** sont proposées en fin de dossier aux enseignants qui souhaitent poursuivre la thématique (expériences scientifiques, visites, etc.).

Matériel

- Un tableau interactif ou projecteur (*peut être fourni par Le 38*).
- Dans l'idéal, regroupez les bancs en îlots afin de faciliter le travail en ateliers.

Infos pratiques

- 🕒 Durée: 2 heures
- 📍 Tarif: **Gratuit** pour les écoles de Genappe et Sombreffe
- ✓ Réservations: info@Le38.be - 067 77 16 27



Socles de compétences

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

[1]

Lire un paysage:

- P1: Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol
- P2: Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol ou verticale, pour mettre en évidence des éléments remarquables ou une occupation du sol caractéristique d'une activité.
- P2: Énoncer des différences et des ressemblances d'un même paysage à deux dates différentes, sur la base de l'observation sur le terrain ou d'une photographie au sol.

FORMATION HISTORIQUE

[2]

Des durées et leurs découpages :

- P2: Décrire des durées et leurs découpages en s'appuyant, selon les cas, sur l'observation de la nature et du climat, la longueur du jour, l'observation de la nature, des personnes, l'activité exercée par l'enfant ou par ses proches.

FORMATION SCIENTIFIQUE

[3]

Savoir-faire liés aux démarches d'investigation scientifique:

- P1: Relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différentes sources, les fruits et légumes locaux et de saison.
- P2: Repérer et nommer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information.

[1] FWB, Référentiel tronc commun : formation géographique, P1-P2, p. 77-79.

[2] FWB, Référentiel tronc commun : formation historique, P2, p. 39-41.

[3] FWB, Référentiel tronc commun: formation scientifique, P1-P2, p. 26-39.